

## **Oplæg om arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan i Børnehuset**

### **FØR:**

Som nogen af jer ved har vi tidligere arbejdet med både en Individuel læreplan og en individuel handleplan.

Denne arbejdsform oplevede vi både, som tidskrævende og som dobbeltarbejde som gjorde vores pædagogiske indsats mindre overskuelig.

### **NU:**

Derfor har vi i forbindelse med overgangen til Den styrkede pædagogiske læreplan besluttet, at udarbejde en overordnet læreplan, som uddybes i de individuelle handleplaner.

I forhold til Masteren for den styrkede pædagogiske læreplan hæfter vi os ved at:

- 1) Den pædagogiske læreplan skal give mening og kunne anvendes i det daglige arbejde
- 2) Den pædagogiske læreplan skal være med til at organisere det pædagogiske arbejde

Det er praksisnært og meningsfuldt for os og giver rigtig god mening ift hvordan vi arbejder med det enkelte barns udvikling.

*HVAD ER CENTRALT FOR OS IFT DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN:*

**Børnesyn:** (Master for en styrket pædagogisk læreplan)

Det danske dagtilbud skal understøtte det gode børneliv:

- der skal være plads til og ro til at være barn
- Nære og tillidsskabende voksne giver nærvær, omsorg og tryghed
- barnet opfattes som kompetent og selvstændigt individ med brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne.

Stemmer overens med den mentaliserende tankegang og tanken om, at "Kærlighed/omsorg udvikler hjernen" .

### **Læringsmiljø:**

Vores fysiske rammer optimeres løbende"- i forhold til indretning og hvordan vi bedst bruger de forskellige rum.

Der er lige nu et særligt fokus på uddannelse af personale på hele LCH - alle får sammen grundlag og et fælles sprog at arbejde ud fra. Ud over det har vi i børnehaven fokus på at styrke kompetencer individuelt - blandt andet får en af pædagogerne særlig viden om autisme.

I forhold til de indbyrdes relationer har vi altid haft et særligt fokus både på relationen imellem børn og voksne og børnene imellem. Vi arbejder i en normering der hedder en pædagog til 2 børn - ind imellem 1-1. Det fungerer rigtig godt og vi oplever at det giver børnene den nødvendige støtte og nærvær, samtidig med at der er plads til at

være uden at skulle være på. Vi har pt ikke sammensat børnene i faste par, da vi ønsker at alle børn skal have 1 -1 og de forskellige sammensætninger giver muligheder for samspil på nye måder.

Med den nye viden fra NM undervisningen arbejder vi lige nu med at udarbejde brain maps, som tydeliggør det enkelte barns adfærd i forskellige sindstilstande. Vi oplever, at have nogle udbytterige snakke om det enkelte barns adfærd og at vi får en dybere indsigt i og forståelse for barnets reaktionsmønstre. Denne viden kan vi bruge i alle facetter af vores arbejde med børnene.

### **1. Forældresamarbejde**

Udarbejdelse af principper (se bilag)

### **2. Læreplanstema: Kommunikation og sprog**

læreplanstemaet handler nu ikke kun om den sproglige del, men også om kommunikation generelt - det passer bedre til vores målgruppe, da ikke alle har sprog. Vi er optaget af at alle vores børn skal have mulighed for at blive forstået - verbalt eller nonverbalt. Vi bruger tid på at observere og beskrive det enkelte barns kommunikation, så beskrivelsen kan følge barnet efter tiden i Børnehuset. F.eks har vi opsat et mål om, at alle vores børn får mulighed for at kommunikere et "ja" og et "nej", at kunne sige til og fra og blive forstået.

### **3. Læreplanstema: Krop, sanser og bevægelse**

"sanser" er kommet med som en del af læreplanstemaet - et område, som hele tiden er på spil i vores arbejde med børnene i Børnehuset. Vi har fået en fantastisk pilfingervæg, som bliver brugt flittigt af alle børnene dagligt. Den indbyder til at mærke forskellige former og strukturer, og iagttage farver, former og sig selv i de små spejle. Syns og taktil sanserne kobler indtrykkene og skaber nye erfaringer.

### **4. Evaluering og pædagogisk dokumentation**

I samarbejde med PPR udarbejder vi individuelle handleplaner, som revideres 2 gange årligt i forbindelse med revisitationen. Handleplanen er et vigtigt redskab, som samler målene fra lærerplanen med barnets individuelle behov, kompetencer og udfordringer. I forbindelse med revidering af handleplanen forholder vi os til de opstillede mål, beskriver udvikling og formulerer nye mål udfra barnets nærmeste udviklings zone.

Når et barn starter i Børnehuset udarbejder vi en DPU, som beskriver barnets udviklingsalder på flere områder. Hermed kan vi sætte ind de rigtige steder ift at skabe mulighed for udvikling.

**Slutprodukt:**

En overordnet læreplan, som giver et samlet indblik i hvordan vi arbejder i Børnehuset. ET dokument hvor man kan finde vigtig viden om Børnehusets formål og arbejde. Den kommer til at indeholde:

Målgruppebeskrivelse

Værdigrundlag og Børnesyn

Pædagogiske tilgange og metoder (kort fortalt)

Principper for forældresamarbejde

Beskrivelse og mål ift de 6 læreplanstemaer

Beskrivelse af hvordan vi arbejder med evaluering og pædagogisk dokumentation

**Arbejds punkter som ikke er færdiggjort endnu:**

Målgruppebeskrivelse

Revidering af værdigrundlag og børnesyn (skrevet inden vi modtog børn)

Opsættelse af de sidste mål indenfor lærerplanstemaerne